

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Wereldboom HULST

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid Elevantio	5
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Identiteit	6
3.3 Kenmerken van het personeel	6
3.4 Kenmerken van de leerlingen	7
3.5 Kenmerken van de ouders	8
3.6 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie; waar we voor staan	10
4.2 Onze trots	12
4.3 Onze ambities	12
4.4 Onze visie op lesgeven	12
4.5 Onze visie op leren	13
4.6 Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	16
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	17
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Digitale geletterdheid	18
4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
4.16 Les- en leertijd	19
4.17 Zorg en begeleiding	19
4.18 Gelijke kansen	20
4.19 Meer inclusief onderwijs	20
4.20 Toetsing en afsluiting	20
4.21 Hoogbegaafdheid	21
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Professionele cultuur	23
5.2 Integraal Personeelsbeleid	23
5.3 Bevoegde en bekwame medewerkers	23
5.4 Schoolleiding	23
5.5 Begeleiding stagiaires	24
5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	24
5.7 Taakbeleid	24
5.8 Professionalisering	25
5.9 Teambuilding	25

6 Organisatiebeleid	26
6.1 Organisatiestructuur	26
6.2 Groeperingsvormen	26
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
6.4 Samenwerking	27
6.5 Contacten met ouders	27
6.6 Overgang PO-VO	27
6.7 Kinderopvang	27
6.8 Hulst Noord	28
7 Kwaliteitsbeleid	29
7.1 Kwaliteitszorg	29
7.2 Kwaliteitscultuur	30
7.3 Verantwoording en dialoog	31
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	31
7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	32
8 Financieel beleid	33
8.1 Algemeen	33
9 Actiepunten 2023-2027	34
10 Meerjarenplanning 2023-2024	37
11 Meerjarenplanning 2024-2025	39
12 Meerjarenplanning 2025-2026	41
13 Meerjarenplanning 2026-2027	43
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Elevantio en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid Elevantio

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027.

Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) Kansrijk Onderwijs; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) Daar wil je werken; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) Samen!; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) Met Partners in Verbinding; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kansrijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
College van bestuur:	Ellen de Neef & Sjoerd Sanderse
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571 BG Axel
Telefoonnummer:	0114-347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wereldboom
Directeur:	Martijn de Poorter
Adres + nummer:	Sportlaan 18, Tabakstraat 24
Postcode + plaats:	4561 KZ Hulst, 4561 HW Hulst
Telefoonnummer:	0114-319130, 0114-314079
E-mail adres:	dewereldboom@elevantio.nl
Website adres:	www.basisschooldewereldboom.nl

3.2 Identiteit

De Wereldboom is een openbare school waar ruimte wordt geboden om te zijn wie je bent, te geloven wat je gelooft en te vinden wat je vindt. Natuurlijk binnen de grenzen van wederzijds respect.

Op school hebben de ouders de keuze tussen christelijk godsdienstonderwijs en algemeen vormings onderwijs.

Op basisschool De Wereldboom is iedere leerling welkom. Respect voor de verschillende godsdiensten en levensovertuigingen is voor ons erg belangrijk. Op onze school kunnen ouders voor hun kind de keuze maken tussen algemeen vormingsonderwijs (AVO) en christelijk vormingsonderwijs (CVO). De lessen AVO en CVO worden eenmaal per week op hetzelfde moment op school gegeven.

Bij AVO krijgen de kinderen les over de verschillende godsdiensten en levensovertuigingen als een vorm van kennisoverdracht.

AVO wordt door de eigen groepsleerkracht gegeven. In deze lessen maken de leerkrachten gebruik van de methode Trefwoord.

Bij CVO krijgen de kinderen de christelijke Bijbelverhalen te horen, krijgen ze verwerkingsopdrachten rondom deze verhalen en worden de christelijke tradities en feesten belicht. De lessen CVO worden gegeven door een bevoegde gastdocent. Naast de christelijke verhalen, feesten en tradities kunnen in de lessen CVO ook andere godsdiensten zijdelings aan bod komen. Alle kinderen (AVO en CVO) kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan de christelijke scholendienst die één maal per jaar wordt gehouden. Er vindt registratie van gezindte plaats bij aanmelding om goed zicht te hebben op de verschillende denominaties.

Onze Kernwaarden zijn: Ontwikkelkansen, Respect, Passie en Veiligheid. Hoe je deze kernwaarden terugziet in onze school is terug te vinden in paragraaf 4.1.

3.3 Kenmerken van het personeel

De directie (MT) van De Wereldboom bestaat uit de directeur en 2 adjunct-directeuren (de bouwcoördinatoren).

De directie vormt samen met de IB-er het ontwikkelteam (OT) van De Wereldboom

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 adjunct-directeuren (tevens groepsleerkracht)
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider (tevens groepsleerkracht)
- 1 onderwijsassistent

Van de 16 medewerkers zijn er 13 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	0	0	0
Tussen 50 en 60 jaar	0	3	0
Tussen 40 en 50 jaar	3	6	1
Tussen 30 en 40 jaar	0	2	0
Tussen 20 en 30 jaar	0	3	0
Jonger dan 20 jaar	0	0	0
Totaal	3	14	1

Onze school heeft een grote groep ervaren leerkrachten.

Startende leerkrachten worden extra begeleid vanuit de school en vanuit Elevantio.

3.4 Kenmerken van de leerlingen

De kinderen die De Wereldboom bezoeken komen voor het grootste deel uit de wijk zelf, maar ook uit de omliggende wijken en dorpen. De Wereldboom heeft namelijk ook een streekfunctie vanwege onze expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en ons fulltime onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Tevens is De Wereldboom de enige openbare basisschool in de gemeente Hulst.

De Wereldboom wordt bezocht door zo'n 175 kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. We zien de laatste jaren een stabiel leerlingenaantal.

De kinderen die op 4-jarige leeftijd starten op onze basisschool hebben over het algemeen al tijd doorgebracht op een peutergroep of een kinderdagverblijf. Beiden zijn inspannend aanwezig. Door de intensieve samenwerking met de kinderopvang, met wie we een gezamenlijk peuter-kleuteratelier organiseren, is de doorgaande lijn van opvang naar onderwijs gewaarborgd en wordt een goede basis gelegd voor o.a. de taalontwikkeling.

De schoolweging kan helpen om goed zicht te krijgen op de leerling populatie van De Wereldboom. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke schoolvestiging en onderwijslocatie in Nederland. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van onze leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 31,12. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

Het percentage leerlingen dat te maken heeft met het risico op onderwijsachterstanden schatten we op 3% op basis van de resultaten van de afgelopen drie jaar. Dit ligt lager dan het landelijke gemiddelde en ruim onder de signaleringswaarde (15%). Deze waarde, bepaald door het CBS, geeft aan hoeveel procent van de kinderen 1F moet hebben behaald aan het einde van de basisschool (85%). 1F is het minimumniveau op het gebied van taal en rekenen bij het verlaten van de basisschool.

Bij de oude gewichtenregeling werd het gewicht van een leerling alleen bepaald door het opleidingsniveau van ouders. Sinds 1 augustus 2019 wordt met veel meer kenmerken rekening gehouden. Dit zou moeten leiden tot een

betere verdeling van middelen om onderwijsachterstanden te bestrijden en te voorkomen.

De kengetallen laten zien dat de leerlingen op onze school over de afgelopen drie schooljaren zowel op referentieniveau 1F als op referentieniveau 1S/2F boven het landelijk gemiddelde scoren. 1S/2F is een hoger niveau dan 1F (streefniveau).

De nieuwe instroom in de wijk verschilt niet van de huidige bewoners; dat is te zien aan het stabiele leerlingaantal van de school.

Een groot deel van onze kinderen komt uit een gezin met een stabiele thuissituatie.

Zoals op iedere school hebben ook wij leerlingen met extra onderwijsbehoeften zoals extra instructie en intensievere begeleiding om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Ook hebben wij leerlingen die meer uitdaging, versnelling of verdieping nodig hebben.

Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op zo'n 5%. Het betreft hier leerlingen met een eigen ontwikkelingsplan, een eigen leerlijn, ondersteuning op sociaal en emotioneel gebied, e.d.

De Wereldboom heeft een gemiddeld uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs t.o.v. het landelijk gemiddelde. Ons algemeen aanbod wordt dan ook afgestemd op deze groep leerlingen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,18	31-32	6	31,12 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,18	31-32	6		
2020 / 2021	31,54	31-32	5,71		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.5 Kenmerken van de ouders

De Wereldboom is gelegen in de wijk Den Dullaert in Hulst.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken en inschrijfformulier) en ligt op een gemiddeld niveau.

De nieuwe instroom in de wijk verschilt niet van de huidige bewoners; dat is te zien aan het stabiele leerlinggewicht van de school. De nieuwe ouders hebben ook een gemiddeld opleidingsniveau.

Bij het overgrote deel van de gezinnen hebben we te maken met tweeverdieners.

Een groot deel van onze kinderen komt uit een gezin met een stabiele thuissituatie.

De betrokkenheid van de ouders is hoog. Zo hebben wij een enthousiaste activiteitencommissie en een betrokken medezeggenschapsraad. Binnen de school hebben we diverse werkgroepen waar ouders een rol in hebben.

3.6 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Laagdrempeligheid -Hoge ouderbetrokkenheid -Kennis en aanbod HB onderwijs -Samenwerking partners kindcentrum -Hoge oudertevredenheid -Hoge leerlingtevredenheid -Twee locaties (kleinschalig) -Doorgaande lijn 2-12 	<ul style="list-style-type: none"> -Ruimtegebrek -Hoge werkdruk -Vasthouden aan oude gewoonten (lastig organiseren / communicatie) -Ouderbetrokkenheid inhoudelijk / beleid

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Verdere ontwikkeling inclusie -Samenwerking andere scholen en stakeholders -Centrale ligging in de wijk -Bewegend leren 	<ul style="list-style-type: none"> -Grenzen aan Inclusie -Ventilatie -Aanbod KOV -Tekort aan leerkrachten -Belgisch onderwijs -Verkeersveiligheid -Technische problemen ICT -Twee locaties

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

Op De Wereldboom bieden we kinderen van 2 tot 12 jaar de ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Heel het kind is uniek: hoofd, hart en handen. We houden rekening met verschillende leerstijlen en niveaus van kinderen en bieden een warme, rijke en sociale leeromgeving aan, zodat elk kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze slogan

Op De Wereldboom laten wij de kinderen groeien.

Onze kernwaarden:



Ontwikkelkansen

We durven buiten de kaders te denken. Om problemen op te lossen is het belangrijk om overstijgend en creatief te denken en buiten je eigen kaders op zoek te gaan naar verbeteringen en oplossingen.

We laten kinderen hun interesses ontdekken. Als kinderen geïnteresseerd zijn in hetgeen ze doen, zullen ze zich sneller de stof eigen maken. Kinderen groeien van hetgeen ze goed kunnen en zullen hier steeds meer van willen weten of er steeds beter in willen worden. Daarom zorgen we voor een rijke omgeving, waarin kinderen actief leren en succeservaringen beleven.

We werken aan talentontwikkeling. Iedereen heeft talenten. Belangrijk daarbij is dat zowel professionals als kinderen zich ervan bewust worden en dat elk talent of elke kwaliteit even belangrijk is. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, helpen wij ze hun eigen talenten en die van anderen te leren herkennen en te ontwikkelen. We werken hierbij samen met ondernemers, verenigingen en culturele instellingen.

We zorgen voor een passend, uitdagend en rijk ontwikkelingsaanbod. We creëren een aanbod dat zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind, waardoor ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We bespreken de leerdoelen met de kinderen en geven ze inzicht in hun eigen doelen. Zo wordt bijgedragen aan de ontwikkeling van creativiteit, zelfstandigheid, nieuwsgierigheid, flexibiliteit, zelfvertrouwen en passie. Afhankelijk van het aanbod worden instructiegroepen samengesteld. We hebben een goede samenwerking met specialisten, die ons helpen bij bijzondere hulpvragen van kinderen.

We helpen kinderen aan de juiste handvatten. We helpen kinderen een fijn mens te worden voor zichzelf en anderen. We begeleiden kinderen in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale vaardigheden worden bijgebracht, zodat we kinderen in staat stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Daarnaast helpen we de kinderen om zich gewoontes en vaardigheden eigen te maken die ze nodig hebben om in de maatschappij vooruit te komen. We willen kinderen 'leren leren', om ze in staat te stellen zelfstandig leerstof te verwerken. De leerkracht probeert daarbij een meer coachende dan sturende houding aan te nemen. Ook creëren we voor de kinderen een omgeving die spel en ontdekken stimuleert.

We borgen een doorgaande ontwikkellijn. Er is een duidelijke doorgaande lijn van 2 tot en met 12 jaar. Door het aanbod af te stemmen op de ontwikkeling van het kind, borgen we een doorgaande ontwikkellijn.



Respect

We mogen er zijn, we doen ertoe. Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe. Daarbij is respect voor jezelf, anderen en de omgeving ontzettend belangrijk. We houden allemaal rekening met elkaar. We geven de kinderen waarden en normen mee om in de maatschappij waarin ze opgroeien te functioneren. We leren kinderen rekening te houden met verschillen, maar ook te kijken naar de overeenkomsten die ze hebben.

We vertrouwen in onszelf en de ander. We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van de kinderen. We benaderen kinderen op een positieve manier en werken vanuit ieders kwaliteiten. We leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan en samen te werken vanuit vertrouwen in de ander.

We gaan uit van ieders kracht. We benutten elkaars kracht. We geven elkaar de ruimte eigen talenten te ontwikkelen. We leren van en met elkaar.

We doen het samen. Samen kun je meer dan alleen. Als team zijn we er voor elkaar. Niemand heeft het gevoel er alleen voor te staan. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We werken vanuit de dialoog samen met ouders aan de ondersteuning van de ontwikkeling van hun kind. We nodigen ouders uit mee te denken over de ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Ieder levert daarin zijn eigen waardevolle bijdrage. Daarom willen we naar ouders laagdrempelig zijn, zodat ze ons goed weten te vinden.



Passie

We zijn bevlogen. Mensen met passie zijn enthousiast, hebben plezier in hun werk en werken met een hoge mate van betrokkenheid en energie. Dit geven we mee aan de kinderen.

We focussen op heel het kind (hoofd, hart en handen). Elk kind is uniek. We vinden het belangrijk dat ieder kind zijn eigen talenten kan laten zien en zichzelf in de volle breedte kan ontwikkelen. We proberen ons meer coachend dan sturend op te stellen.

We maken het verschil. Een professional die met passie voor een groep kinderen staat, zal dit overbrengen op kinderen, ouders en collega's.

We halen het beste uit onszelf en de kinderen. We doen iedere dag weer ons uiterste best om het beste uit onszelf en de kinderen te halen.

We hebben hart voor het kind. We staan open voor alle kinderen en handelen vanuit vertrouwen. We hebben aandacht voor hun interesses en verhalen. We bieden een luisterend oor. De kinderen voelen zich veilig en kunnen bij ons terecht.

We zijn toegankelijk voor elkaar. We zien ouders als deskundigen als het gaat om de opvoeding van hun kind. We nemen de tijd voor ouders, luisteren naar hen en leren van hen. We respecteren de kwaliteiten van onze collega's. We luisteren naar en leren van elkaar en helpen elkaar waar nodig.



Veiligheid

We creëren een goede sfeer. Door een veilige, rijke en gestructureerde ontwikkelomgeving te creëren, rekening te houden met elkaar, oog te hebben voor elkaars belang en tegemoet te komen aan ieders kwaliteiten, creëren we elke dag weer een goede sfeer in de groep en door het hele kindcentrum. We zorgen ervoor dat we als team tijd maken voor elkaar, zodat we een goede werksfeer creëren.

We dragen bij aan een eenduidig pedagogisch klimaat. De medewerkers handelen vanuit dezelfde pedagogische uitgangspunten en de afspraken die we daar rondom hebben gemaakt.

We zorgen voor een veilige omgeving. We bieden een veilige omgeving waarin kinderen kunnen spelen en zich kunnen ontwikkelen. Er worden grenzen gesteld en structuur geboden, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.

We reflecteren op ons eigen handelen en dat van de ander. We leren zelf ook elke dag bij door te reflecteren op ons eigen handelen. We staan open voor en leren van elkaar. Binnen ons kindcentrum mogen fouten gemaakt worden en durven we deze te bespreken. Door samen te evalueren en te bespreken hoe het proces verlopen is, leren we de kinderen over hun eigen handelen na te denken.

We zijn een voorbeeld voor anderen. We dragen de kernwaarden veiligheid, respect, passie en ontwikkelkansen uit. De kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. 'Be the teacher you want your students to become'

4.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk en hebben we een extra toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we Engels vanaf groep 1 tot aan groep 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een fulltime aanbod voor hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 6	OP1 - Aanbod
	Op onze school staan we voor elkaar klaar	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school heerst een positieve cultuur en goede werksfeer	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school is er een doorgaande lijn van peuters naar kleuters	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven wij kinderen een goed gevoel over zichzelf	VS1 - Veiligheid

4.3 Onze ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Op onze school zetten we Parro en Facebook in om ouders optimaal te informeren
2.	Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale vaardigheden
3.	Onze school volgt, binnen haar mogelijkheden, de 'meer inclusief beweging' binnen Zeeuws-Vlaanderen
4.	Onze school heeft een deeltijd aanbod voor hoogbegaafde kinderen van andere basisscholen

4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen

in de klas.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn:

- Er is sprake van een goede werksfeer
- Er zijn duidelijke regels, structuur en rust
- Er is een veilig en stimulerende leeromgeving

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Er worden hoge (haalbare) doelen gesteld
- Er is sprake van een duidelijke uitleg en heldere structuur
- Er is sprake van explicitering van strategieën en van voordoen
- Er is een hoge mate van betrokkenheid door activering van en interactie met leerlingen.
- Er is sprake van afstemming (verlengde) instructie en verwerking op relevante verschillen tussen leerlingen
- Er is sprake van feedback door de leerkracht
- Er wordt systematisch door de leerkracht (en de school) gemonitord
- Er wordt gezorgd voor een goede lesafsluiting

4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee, zoals taal, cultuur en gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

- Kwalificatie: overdracht van kennis, vaardigheden, waarden, normen
- Persoonsvorming: vrijheid, verantwoordelijkheid, empathie, in democratisch perspectief
- Socialisatie: zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn.

Op De Wereldboom leren kinderen alleen en samen, door o.a. te differentiëren op niveau en door het aanbieden van een breed ontwikkelingsaanbod.

4.6 Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Op De Wereldboom werken wij met de methode Trefwoord voor levensbeschouwing en de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ouders en leerlingen kunnen kiezen tussen het algemeen vormingsonderwijs of christelijk vormingsonderwijs.

Burgerschap zit o.a. verweven in de methoden Trefwoord en Kwink.

Actiepunt	Prioriteit

Op onze school maken we burgerschap meetbaar en toetsbaar.	hoog
Op onze school wordt gewerkt aan een doorgaande lijn op het gebied van burgerschap.	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema hieronder) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen. Daar waar kinderen moeite hebben met een bepaald vak, passen wij het tempo of de leerstof aan.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd (groep 1 en 2)	Kijkregistratie (groep 1 en 2)	
	Veilig Leren Lezen- KIM versie (groep 3)	Methodegebonden toetsen minimaal en extra toetsen voor risicolezers (groep 3), woordenschattoetsen digitaal	
	Taal Actief 4, Snappet (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen woordenschat en taal verkennen in toetsboek (op papier) (groep 4 t/m 8)	
		Drempeltoets groep 7: taalverzorging; woordenschat	
		Cito: Leerling in Beeld: taalverzorging (groep 3 t/m 8)	
		Cito doorstroomtoets: taalverzorging (groep 8)	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen-KIM versie (groep 3)	Methodegebonden toetsen minimaal en extra toetsen voor risicolezers (groep 3), woordenschattoetsen digitaal	
	Taal in Blokjes voor risicolezers (groep 3 t/m 8)	-	
	Estafette, Snappet (groep 4 t/m 8)	-	X
		Cito-DMT (M3 kaart 1 + 2, E3 tot en met B8 kaart 1, 2 en 3)	
		Cito-AVI (groep 3 t/m 8)	
		Drempeltoets groep 7: technische lezen (90b)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip goud (groep 4 t/m 8)	Methodegebonden toetsen: strategietoetsen, teksttoetsen en inferentietoetsen	
		Cito: Leerling in Beeld: begrijpend lezen (groep 3 t/m 8)	
		Toetsen Veilig Leren Lezen groep 3 vanaf kern 6	
		Drempeltoets groep 7: begrijpend lezen	
		Cito doorstroomtoets: begrijpend lezen (groep 8)	
Spelling	Taalactief 4 (groep 4 t/m 8)	Woorddictee en zinnendictee (groep 4 t/m 8), werkwoorddictee (thema 7 groep 6 t/m groep 8)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen: Dictee Veilig Leren	

		Lezen groep 3	
		Cito: Leerling in Beeld: taalverzorging (groep 3 t/m 8)	
		Drempeltoets groep 7: taalverzorging	
		Cito doorstroomtoets: taalverzorging, schrijven (groep 8)	
Rekenen	Onderbouwd (groep 1 en 2)	Kijkregistratie (groep 1 en 2)	
	Semsom (groep 1 t/m 4)	Volgens methode/ nader af te spreken, Kijkregistratie groep 1 en 2	
	Wereld in Getallen 4, Snappet (groep 5 t/m 8)	Methodegebonden toetsen, Snappet	X
		Cito: Leerling in Beeld: rekenen-wiskunde (groep 3 t/m 8)	
		Drempeltoets groep 7: rekenen	
		Cito doorstroomtoets: rekenen (groep 8)	
Schrijven	Pennenstreken (groep 2 t/m 8)	Kijkregistratie (groep 1 en 2)	
Engels	Stepping Stones (groep 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8) en woordtoets na iedere twee units een woordtoets (groep 7 en 8)	
Zaakvakken (inclusief Wetenschap & Techniek)	Topontdekkers (groep 4 t/m 8)	Per thema evaluatiemoment	X
Topografie (groep 6 t/m 8)	Hier en daar (groep 6 t/m 8)	Toetsen groep 6 t/m 8 worden door leerkrachten zelf gemaakt	
Verkeer	Wijzer! Verkeer (groep 3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen (groep 4 na hoofdstuk 3 en 5, groep 5 t/m 8 na ieder hoofdstuk)	
Tekenen (groep 1 en 2)	Onderbouwd (groep 1 en 2)	Kijkregistratie (groep 1 en 2)	
Tekenen (groep 3 t/m 8)	Informatiebron: Eigenwijs digitaal (groep 3 t/m 8)	-	
Handvaardigheid (groep 1 en 2)	Onderbouwd (groep 1 en 2)	Kijkregistratie (groep 1 en 2)	
Handvaardigheid (groep 3 t/m 8)	Informatiebron: Eigenwijs digitaal (groep 3 t/m 8)	-	
Muziek	Eigenwijs digitaal (groep 1 t/m 8)	-	
Drama	Eigenwijs digitaal (groep 1 t/m 8)		
Bewegingsonderwijs	Doelen Kijk (groep 1 en 2)	Kijkregistratie (groep 1 en 2)	
	Zeeuwse methode en basisdocument en grote spellenboek (groep 3 t/m 8)		

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Cito: Leerling in beeld: sociaal emotioneel	
GVO/AVO	Trefwoord		

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op nieuwe methode technisch lezen en begrijpend lezen, aanschaf en implementatie (groepen 4 t/m 8)	hoog
Oriëntatie op verdieping wetenschap en techniek, aanschaf en implementatie (groepen 1 t/m 8)	hoog
Oriëntatie op nieuwe methode rekenen, aanschaf en implementatie (groepen 5 t/m 8)	hoog

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Bij alle vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen we direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als het leerlingvolgsysteem daar aanleiding toe geeft) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Binnen de klas bieden we extra instructie op zorgniveau 2 n.a.v. resultaten in de les en toetsen. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat dan wordt opgeschaald naar zorgniveau 3 waarbij de leerling in een kleine groep naast het reguliere aanbod met extra instructie, instructie krijgt aan de hand van de methode Taal in Blokjes. Leidt dit op termijn niet tot het gewenste resultaat dan wordt bovenschoolse ondersteuning ingeschakeld en/ of externen zoals Opdidakt.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Aan de hand van de resultaten die de leerkrachten terugzien in Snappet kan de instructie worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, zowel voor, tijdens als na de les (vanaf groep 5);
- Aan de hand van de herfst- en wintersignalering (groep 3) van Veilig Leren Lezen gaan we direct met ouders in gesprek als de resultaten niet naar verwachting zijn. In groep 4 t/m groep 8 signaleren wij a.d.v. DMT en AVI en gaan we indien nodig in gesprek met ouders;
- We bieden Opdidakt de mogelijkheid extra ondersteuning voor leerlingen met dyslexie te bieden binnen de school.
- Aan onze onderbouwlocatie is een logopediste gevestigd.

De eigen ambities van onze school zijn:

- Onze school heeft een taalcoördinator.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een taalcoördinator	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate

taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken toetsen uit Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We zijn bekwaam in het geven van een directe instructie.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Op De Wereldboom gebruiken wij voor de groepen 1 t/m 4 de methode Semsom en voor de groepen 5 t/m 8 de methode Wereld in Getallen. Het inoefenen van de sommen doen wij vanaf groep 5 met Snappet.

De kleuters werken vanuit de doelen van KIJK en Onderbouwd.

Op onze school is er aandacht voor verrijking en verdieping door o.a. de inzet van Rekestijger en Wisschrift, naast de verrijking en verdieping die al vanuit de methode wordt geboden.

Op onze school zijn we ons bewust van de rekenontwikkeling van kinderen, waarbij we bewust hebben gekozen voor verwerking op papier tot en met groep 4.

De Wereldboom heeft de volgende ambitie:

Door de implementatie van Semsom voor de groepen 1 t/m 4 en door de implementatie van een (mogelijk) nog te kiezen methode voor de groepen 5 t/m 8 willen we het rekenniveau van onze leerlingen verhogen.

Actiepunt	Prioriteit
Semsom implementeren in de groepen 1 t/m 4	hoog
Oriënteren op en implementeren van een (mogelijk) nieuwe methode voor rekenen voor de groepen 5 t/m 8	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden we van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. We willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in een geïntegreerde methode voor zaakvakken (Top Ontdekkers), alsmede in algemeen vormingsonderwijs (Trefwoord), bij verkeer (Wijzer! Verkeer) en bij sociaal-emotioneel leren (Kwink). In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden, zoals plannen, organiseren, presenteren.

Aandacht voor een doorgaande lijn binnen onze methode voor zaakvakken, waarbij aandacht is voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap en techniek.

4.11 Kunstzinnige vorming

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden we het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We bieden kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Voor de vakken die vallen onder kunstzinnige vorming maken we gebruik van een erkende methode met een doorgaande lijn. Daarnaast gebruiken we onze eigen creativiteit en talenten.

De belangrijkste ambities van onze school zijn:

Meer gebruik maken van talenten van collega's, daar waar dit mogelijk is zonder de rust en structuur voor de leerlingen te verstoren.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je namelijk samen.

De lessen bewegingsonderwijs worden door de eigen groepsleerkracht gegeven.

De groepen 1 en 2 hanteren de tussendoelen uit KIJK 0-7.

De groepen 3 t/m 8 volgen op maandag de toestellessen uit De Zeeuwse methode + basisdocument. Hierbij komen alle leerdoelen aan bod.

Op donderdag volgen we spellessen uit Het grote spelenboek. Middels een jaarplan zorgen we ervoor dat alle leerdoelen aan bod komen.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Wetenschap en technologie zijn onderdeel van de methode Top Ontdekkers.

De school gaat zich oriënteren op de verdiepingmodule van wetenschap en technologie van de methode Top Ontdekkers.

Actiepunt	Prioriteit
We gaan ons oriënteren op de verdieping van wetenschap en technologie middels de extra module Toptechnet van Top Ontdekkers	gemiddeld

4.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking (het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen) en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De Wereldboom heeft als ambitie dat alle leerkrachten een minimaal basisniveau hebben m.b.t. ICT vaardigheden.

Actiepunt	Prioriteit
Vergroten van de eigen vaardigheid van leerkrachten	gemiddeld

4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Op

De Wereldboom wordt Engels aangeboden in de groepen 1 t/m 8.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Op onze school hebben wij een doorgaande leerlijn op het gebied van Engels voor de groepen 1 t/m 8.

Op De Wereldboom werken wij met de methode Stepping Stones.

Beoordeling

Het vakgebied Engels wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd.

4.16 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd voor de groepen 1 t/m 8:

Maandag	08.30-12.00 uur	12.45-14.45 uur
Dinsdag	08.30-12.00 uur	12.45-14.45 uur
Woensdag	08.30-12.00 uur	
Donderdag	08.30-12.00 uur	12.45-14.45 uur
Vrijdag	08.30-12.00 uur	12.45-14.15 uur

Beoordeling

Score 4 staat voor de waardering goed/uitstekend

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Het zorgplan en het SOP liggen op school ter inzage.

Beoordeling

Score 3.81 staat voor de waardering goed/uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,81

Actiepunt	Prioriteit
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	gemiddeld

4.18 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'KansRijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

4.19 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) ligt ter inzage op school.

4.20 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de toetsen van Leerling in Beeld. De resultaten komen in het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld te staan en in het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Onze school hanteert een toetskalender. De methode- en de niet methode gebonden toetsen worden afgenomen conform deze toetskalender en de voorschriften. Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Middels het ouderportaal van Parnassys hebben ouders altijd inzage in de cijfers van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Eind groep 7 krijgen de kinderen uit groep 7 een voorlopig schooladvies. De adviesprocedure hebben we beschreven en ligt op school ter inzage.

Beoordeling

De score 3.9 staat voor de waardering goed/uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	gemiddeld

4.21 Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid (hb)

In onze school hebben we een bovenbouwgroep, groep 6, 7, 8, waarin voltijds hb onderwijs wordt aangeboden. Op dit moment wordt onderzocht hoe we concreet vorm kunnen geven aan het bieden van deeltijds hb onderwijs. In onderstaande tabel staat een overzicht van vakken, methodes en toetsinstrumenten binnen het voltijds hb onderwijs.

Vak	Methode	Toetstinstrument	Vervangen
taal	Alles Apart	Methodengebonden toetsen	
		Drempeltoets groep 7: taalverzorging; woordenschat	
		Cito: Leerling in beeld: taalverzorging	
		Cito doorstroomtoets: taalverzorging (groep 8)	
technisch lezen	Taal in blokjes voor risicolezers	Cito-DMT	
		Cito-AVI	
		Drempeltoets groep 7: technisch lezen (90b)	
begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodengebonden toetsen: strategietoetsen, teksttoetsen, inferentietoetsen	
		Cito: Leerling in beeld: begrijpend lezen	
		Drempeltoets groep 7: begrijpend lezen	
		Cito doorstroomtoets: begrijpend lezen (groep 8)	
spelling	Alles Apart	Methodengebonden toetsen	
		Cito: Leerling in beeld: taalverzorging	
		Drempeltoets groep 7: taalverzorging	
		Cito doorstroomtoets: taalverzorging (groep 8)	
rekenen	Wereld in Getallen 4, Snappet Snappet verrijking Kangoeroe Rekentijger Wisschrift Kant en Klaar Plus Somplextra	Flexon, bepalen eigen doelen (half jaar vooruit)	
		Cito: Leerling in beeld: rekenen-wiskunde	
		Drempeltoets groep 7: rekenen	
		Cito doorstroomtoets: rekenen (groep 8)	
schrijven	Schrift		
Engels	Primary Colours	Methodengebonden toetsen	

project	Leonardoprojecten		
geschiedenis	Tijdvak	Toetsen worden door de leerkracht zelf gemaakt	
topografie	Geobas	Methode gebonden toetsen	
tekenen	Informatiebron: Eigenwijs digitaal		
handvaardigheid	Informatiebron: Eigenwijs digitaal		
muziek	Eigenwijs digitaal		
bewegingsonderwijs	Zeeuwse methode en basisdocument en grote spellenboek		
sociaal emotioneel	Kwink Filosofie Omgaan met hb	Cito: Leerling in beeld: sociaal emotioneel	
ICT	Samengestelde map, in cyclus met onder andere Mediamakers		
Debatteren			
Doelen en vaardigheden			
Schaken	Stappenmethode		
Leonardotijd	TASC model		
GVO/AVO	Trefwoord		

Actiepunt	Prioriteit
Integreren van deeltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen binnen De Wereldboom	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

De professionele cultuur die op De Wereldboom kenmerkt zich door een open en veilige sfeer waarin collega's elkaar kunnen aanspreken, er collegiale intervisie en consultatie mogelijk is, collega's elkaar ondersteunen waar nodig en waar aandacht is voor het welbevinden en de waardering van collega's. Daar waar mogelijk trachten wij zoveel mogelijk gebruik te maken van elkaars talenten.

5.2 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de school te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden (zie www.elevantio.nl) en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

Op De Wereldboom beschikken we over een goed functionerende gesprekkencyclus en onderhouden wij onze bekwaamheden door het volgen van o.a. trainingen en cursussen.

5.3 Bevoegde en bekwame medewerkers

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast leerkrachten werken er ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen van Elevantio. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds door ontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider en/of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het

schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De directeur geeft leiding aan de school op basis vanuit wederzijds vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheden.

Bij afwezigheid van de directeur worden de honneurs waargenomen door diens plaatsvervangers. Op beide locaties is een plaatsvervanger aangesteld.

Deze plaatsvervangers zijn tevens de bouwcoördinatoren van de school.

De directeur en diens plaatsvervangers vormen samen het managementteam van de school.

5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeuren jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten, onderwijsassistenten e.d. .

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Stagiaires die op De Wereldboom geplaatst worden, worden op school begeleid door de groepsleerkracht van de groep waaraan de stagiaire gekoppeld is.

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten. Natuurlijk kan de nieuwe medewerker ook bij de andere collega's van De Wereldboom terecht.

De directeur van De Wereldboom draagt zorg voor de eerste info, codes, sleutels e.d. die de nieuwe medewerker nodig heeft.

Tevens wordt er verwezen naar het vademecum van De Wereldboom waar alle gemaakt afspraken staan. Wie, wat en hoe hebben wij op school beschreven in een beleidsdocument.

5.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers.

Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

5.8 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden worden voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

De afgelopen schoolplanperiode hebben we o.a. teamtrainingen gevolgd op het gebied van: hoogbegaafdheid, pedagogisch klimaat, BHV, begrijpend lezen, uitdagende en stimulerende leeromgeving groep 1-2, MS 365, pedagogisch Tact, Snappet, Leerling in Beeld.

Afgelopen schoolplanperiode hebben wij een lees- en rekencoördinator benoemd.

De komende jaren zullen we o.a. insteken op ICT vaardigheden van leerlingen en medewerkers, inclusief onderwijs, BHV en bewegend Leren.

5.9 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele momenten. Zo drinken wij na schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) diverse zaken door. De school organiseert een aantal keren per jaar een gezellig samenzijn voor het team.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van de Stichting Elevantio. De directie (directeur en beide adjunct-directeuren) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het MT wordt gevormd door de directie en de IB-er. De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

6.2 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan o.a. plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch.

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en psychisch) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren.

In het kader van veiligheid hebben we op onze school een anti-pest coördinator. Zij is, na de groepsleerkracht, het eerstvolgende aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor het actualiseren en de uitvoering van het beleid. We verwijzen hierbij naar het Plan Sociale Veiligheid (waarin het anti-pestbeleid is opgenomen) en de meldcode op de website van De Wereldboom voor verdere informatie.

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school heeft een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Alle teamleden op De Wereldboom hebben minimaal een BHV diploma.

Beoordeling

Score 3.44 staat voor de waardering (ruim)voldoende

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	gemiddeld

De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld
De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	gemiddeld
De school komt de plichten na m.b.t. het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven	gemiddeld
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	gemiddeld

6.4 Samenwerking

Onze school staat in nauwe verbinding met de omgeving. Kinderen leren en ontwikkelen zich immers niet alleen op school. Het bevorderen van hun ontwikkeling beperkt zich niet alleen tot ons reguliere onderwijsprogramma. Samen met partners werken we aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen binnen en buiten de school. Binnen onze school zijn onze belangrijkste partners: Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, Kinderopvang De Tivoli en ABC logopedie.

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van ons kindcentrum.

Buiten onze school werken wij ook samen met andere partners zoals fysiotherapeuten, logopedisten en psychologen.

6.5 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze school en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

Op De Wereldboom betrekken wij de ouders d.m.v. het HGW gesprek en de informatieavond aan het begin van ieder schooljaar en door 2 rapportgesprekken (halverwege en aan het einde van het schooljaar). Indien nodig kunnen er, op verzoek van de ouders of van de leerkracht, vaker voortgangsgesprekken plaatsvinden.

Ouders worden tevens betrokken bij allerlei schoolactiviteiten en werkgroepen.

Ouders worden tussentijds op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind d.m.v. het ouderportaal.

Middels Parro en de mail vanuit Parnassys worden ouders op de hoogte gehouden van algemene zaken m.b.t. de school.

Sinds kort gebruiken wij ook Facebook om de ouders te bereiken.

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan met het voortgezet onderwijs (warme overdracht), voor die leerlingen waar dat extra gewenst is. Om voor kinderen de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. Elevantio is vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

De Wereldboom heeft zowel contacten met het Reynaertcollege in Hulst als met het Lodewijkcollege in Terneuzen.

6.7 Kinderopvang

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met verschillende peuterspeelzalen. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

Onze school (groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Onderbouwd die aansluit op de methode die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Op De Wereldboom hebben we een eigen peutergroep (Kinderopvang De Tivoli) waarmee nauw wordt samengewerkt.

6.8 Hulst Noord

In Hulst Noord zijn De Wereldboom, Nobelhorst, Moerschans en De Brug voornemens om in de toekomst één nieuwe school te vormen.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doen om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- en borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids-/borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten (Kijk 0-7, Leerling in Beeld & Parnassys) en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data worden op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Iedere school van Elevantio beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevantio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school en geven inzicht in de stand van zaken en maken het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geaudit. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra

professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker beoordeeld in rechtspositionele zin middels een beoordelingsgesprek.

Het beleidsdocument kwaliteitszorg De Wereldboom ligt ter inzage op school.

Beoordeling

Score 3.78 staat voor de waardering goed/uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78

Actiepunt	Prioriteit
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	gemiddeld

7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie. We werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT (Raad van Toezicht).
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Op De Wereldboom komen deze principes van de ontwikkelingsgerichte organisatie tot uiting door een heldere visie. Deze visie en onze ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.

De schoolleiding heeft een goed zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten en het team als geheel en stuurt hierop.

Beoordeling

Score 3.73 staat voor de waardering goed/uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	gemiddeld

7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter.

Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Beoordeling

Score 3.77 staat voor de waardering goed/uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs	gemiddeld
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	gemiddeld

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit eens in de vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die daaruit voortvloeien nemen we mee in de jaarplannen.

7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities.

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. De parels van De Wereldboom staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Onze Trots).

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld.
In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school zetten we Parro en Facebook in om ouders optimaal te informeren	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale vaardigheden	gemiddeld
	Onze school volgt, binnen haar mogelijkheden, de 'meer inclusief beweging' binnen Zeeuws-Vlaanderen	gemiddeld
	Onze school heeft een deeltijd aanbod voor hoogbegaafde kinderen van andere basisscholen	gemiddeld
Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Op onze school maken we burgerschap meetbaar en toetsbaar.	hoog
	Op onze school wordt gewerkt aan een doorgaande lijn op het gebied van burgerschap.	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op nieuwe methode technisch lezen en begrijpend lezen, aanschaf en implementatie (groepen 4 t/m 8)	hoog
	Oriëntatie op verdieping wetenschap en techniek, aanschaf en implementatie (groepen 1 t/m 8)	hoog
	Oriëntatie op nieuwe methode rekenen, aanschaf en implementatie (groepen 5 t/m 8)	hoog
Taalleesonderwijs	Onze school beschikt over een taalcoördinator	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Somsom implementeren in de groepen 1 t/m 4	hoog
	Oriënteren op en implementeren van een (mogelijk) nieuwe methode voor rekenen voor de groepen 5 t/m 8	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	We gaan ons oriënteren op de verdieping van wetenschap en technologie middels de extra module Toptechnet van Top Ontdekkers	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Vergroten van de eigen vaardigheid van leerkrachten	gemiddeld
Hoogbegaafdheid	Integreren van deeltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen binnen De Wereldboom	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van	gemiddeld

	medewerkers.	
Beleidsplan 2023-2027: Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	gemiddeld
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs	gemiddeld
Schoolklimaat	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	gemiddeld
	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	gemiddeld
	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na	gemiddeld
	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	gemiddeld
	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische	gemiddeld

	veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld
	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	gemiddeld
	De school komt de plichten na m.b.t. het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven	gemiddeld
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	gemiddeld
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs	gemiddeld
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zetten we Parro en Facebook in om ouders optimaal te informeren
	Onze school volgt, binnen haar mogelijkheden, de 'meer inclusief beweging' binnen Zeeuws-Vlaanderen
	Onze school heeft een deeltijd aanbod voor hoogbegaafde kinderen van andere basisscholen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Oriëntatie op nieuwe methode technisch lezen en begrijpend lezen, aanschaf en implementatie (groepen 4 t/m 8)
	Oriëntatie op verdieping wetenschap en techniek, aanschaf en implementatie (groepen 1 t/m 8)
	Oriëntatie op nieuwe methode rekenen, aanschaf en implementatie (groepen 5 t/m 8)
Rekenen en wiskunde	Soms implementeren in de groepen 1 t/m 4
	Oriënteren op en implementeren van een (mogelijk) nieuwe methode voor rekenen voor de groepen 5 t/m 8
Wetenschap en Technologie	We gaan ons oriënteren op de verdieping van wetenschap en technologie middels de extra module Toptechnieut van Top Ontdekkers
Digitale geletterdheid	Vergroten van de eigen vaardigheid van leerkrachten
Hoogbegaafdheid	Integreren van deeltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen binnen De Wereldboom
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.
Beleidsplan 2023-2027: Kansrijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)

Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
Schoolklimaat	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen
	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na
	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld
	De school komt de plichten na m.b.t. het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale vaardigheden
Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Op onze school maken we burgerschap meetbaar en toetsbaar.
	Op onze school wordt gewerkt aan een doorgaande lijn op het gebied van burgerschap.
Digitale geletterdheid	Vergroten van de eigen vaardigheid van leerkrachten
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
Schoolklimaat	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen
	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na
	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag

	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld
	De school komt de plichten na m.b.t. het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Onze school beschikt over een taalcoördinator
Digitale geletterdheid	Vergroten van de eigen vaardigheid van leerkrachten
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd
Kwaliteitszorg	De school streeft op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
Schoolklimaat	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen
	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na
	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door

	handelingen van anderen wordt aangetast
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld
	De school komt de plichten na m.b.t. het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Verantwoording en dialoog	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Digitale geletterdheid	Vergroten van de eigen vaardigheid van leerkrachten
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.
	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.
Beleidsplan 2023-2027: Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd
Kwaliteitszorg	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Toetsing en afsluiting	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs
Schoolklimaat	De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij
	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen
	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na

	De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm
	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld
	De school komt de plichten na m.b.t. het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven
	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03EE
Naam: Basisschool De Wereldboom
Adres: Sportlaan 18
Postcode: 4561 KZ
Plaats: HULST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03EE
Naam: Basisschool De Wereldboom
Adres: Sportlaan 18
Postcode: 4561 KZ
Plaats: HULST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
